



GREEK MINISTRY OF EDUCATION
AND RELIGIOUS AFFAIRS
REGIONAL DIRECTORATE OF PRIMARY
AND SECONDARY EDUCATION
OF WESTERN MACEDONIA



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

НЕ МИ ПУКА - СЛУШАМ¹



HOPE4schools
Образование за здраве, откритост и просперитет за
училищата

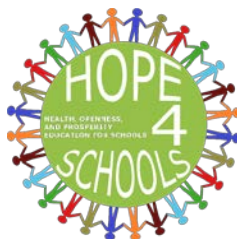
2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401

¹ Дейността е част от образователния материал за превенция "Touching the circle", разработен от гръцкия център за превенция "ΠΡΟΤΑΣΗ".



Co-funded by
the European Union

Подкрепата на Европейския съюз за издаването на тази публикация в рамките на проект HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържанието в нея информация.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

Цели на дейността

- да определите кои елементи затрудняват комуникацията.
- да се определи кои елементи улесняват комуникацията
- да изпитате чувствата, които възникват, когато слушателят е безразличен или когато слуша внимателно.

Описание на дейността

Стъпка 1

Разделете децата по двойки и им кажете да поставят столовете си един срещу друг. Вземаме по едно дете от всяка двойка и излизаме от стаята. Казваме им да си помислят за тема (например нещо, което са правили миналата седмица, какво ще правят през ваканцията и т.н.) и да я обсъдят с двойката си в стаята. На тези, които са в стаята, се дават различни инструкции. Когато тяхната двойка влезе в стаята и иска да обсъди дадена тема, те ще покажат безразличие. Молим ги да ни дадат няколко примера или ние им даваме примери, за да им стане по-ясно, т.е. няма да ги гледат в очите, а ще гледат другаде, ще се почесват по ухото, за да покажат, че им е скучно, и няма да им отговарят. Тогава тези, които са отвън, влизат в стаята и разговорът започва.

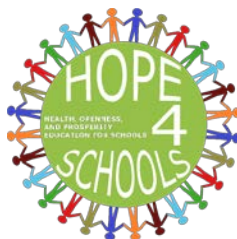
Стъпка 2

След приключване на предишния етап отново извеждаме същите ученици навън. Казваме им да се опитат отново да дискутират с двойките си. Тези, които са вътре, молим да променят поведението си, т.е. да покажат неразделно внимание към говорещите. Даваме някои примери, като например да ги гледат в очите, да кимат положително с глава, да им задават въпроси, изобщо да показват интереса си по някакъв начин. След това учениците, които са навън, влизат в стаята и говорят.



Co-funded by
the European Union

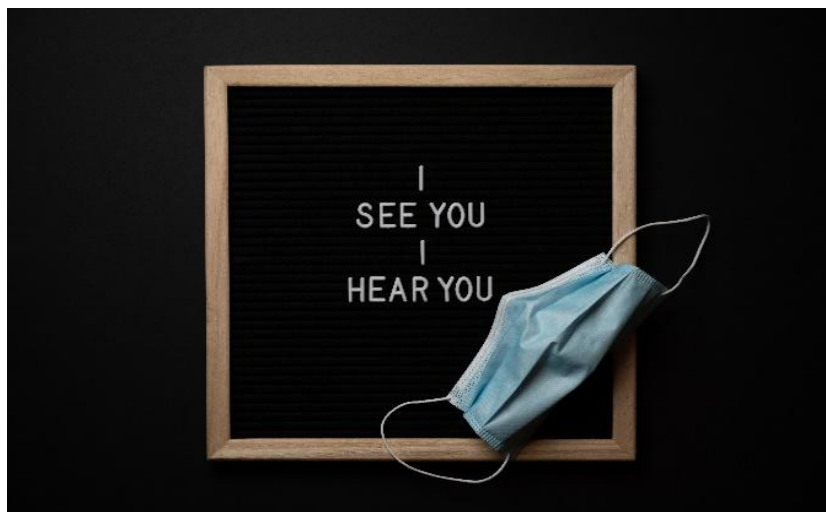
Подкрепата на Европейския съюз за издаването на тази публикация в рамките на проект HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

Стъпка 3

Когато тази фаза приключи, обсъждаме с децата какво се е случило, какво ги е затруднило в общуването, какво ги е улеснило и как са се чувствали, особено тези, които са излезли навън. Обобщаваме дискусията, като говорим за пречките пред общуването, които засягат двустранното общуване слушател-говорител.



Co-funded by
the European Union

Подкрепата на Европейския съюз за издаването на тази публикация в рамките на проект HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.