

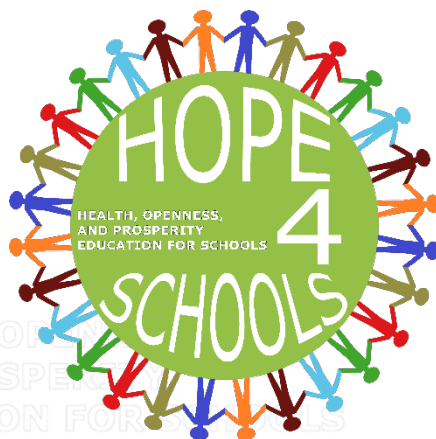


GREEK MINISTRY OF EDUCATION  
AND RELIGIOUS AFFAIRS  
REGIONAL DIRECTORATE OF PRIMARY  
AND SECONDARY EDUCATION  
OF WESTERN MACEDONIA



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

# Черни и розови очила



HEALTH, OPENNESS,  
AND PROSPERITY  
EDUCATION FOR SCHOOLS

HOPE4schools

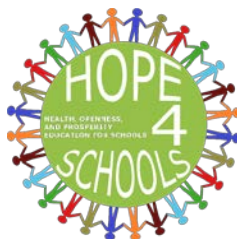
Образование за здраве, откритост и просперитет за училищата

2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401



Co-funded by  
the European Union

Подкрепата на Европейския съюз за издаването на тази публикация в рамките на проект HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

## ЦЕЛИ:

**Емоционално укрепване, помощ за разбиране и решаване на проблеми, учене да се поема отговорност.**

Стъпка 1: Учениците споделят "проблемна ситуация", която им се е случила наскоро (напр. загубих молив, който ми носи щастие).

Няколко от тях съобщават за емоцията и мисълта, която първо е преминала през съзнанието му/й.

Ако всички споменати мисли са отрицателни, даваме възможност на ученика, който смята, че ситуацията не е толкова страшна, да изкаже своята мисъл в съответствие с нея.

СТЪПКА 2: Показваме черни и розови очила. Свързваме мислите си и очилата - поглед към ситуацията. Децата трябва да си кажат чрез очилата какъв цвят са гледали, когато са изразявали мислите си за ситуацията.

Стъпка 3:

Стигаме до заключението:

\* гледането през черни очила създава безпокойство и задълбочава проблема

\* разглеждането на розовия цвят ни успокоява, дава ни възможност да разберем, че проблемите не са толкова страшни и че за тях има решение.

Стъпка 4:

Има различни варианти на игри, които са продължение на въвеждащата дейност. Някои от тях са:

- Децата споменават ситуации, които ги притесняват. Те трябва първо да погледнат на ситуацията през черни, а след това през розови очила.



Co-funded by  
the European Union

*Подкрепата на Европейския съюз за издаването на тази публикация в рамките на проекта HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.*



[WWW.HOPE4SCHOOLS.EU](http://WWW.HOPE4SCHOOLS.EU)

- Разделяме учениците на две групи, като всяка от тях представя един цвят очила с аргументи. Те са информирани за ситуацията. Печели групата, която даде последния аргумент. По-точно казано, печели положителният или отрицателният начин на разглеждане на ситуацията и търсене на решение. Не се приемат повтарящи се твърдения.

Примери за ситуации:

Родителите се карат.

Не съм добре подготвен за контролното упражнение.

Един приятел ми се разсърди...



Co-funded by  
the European Union

*Подкрепата на Европейския съюз за издаването на тази публикация в рамките на проекта HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.*